

AU LYCEE, en Histoire – Géographie

Classe de Seconde :

Les spécificités des régions polaires offrent matière à des activités en relation avec le programme de géographie. Ce dernier, intitulé « **Les hommes occupent et aménagent la Terre** » propose des thèmes à traiter (6 dans une liste qui en comporte 7) de « façon problématisée au travers d'exemples choisis sur tous les continents et abordés aux différentes échelles » (*).

Le commentaire général du programme insiste notamment sur l'importance des « **relations que les hommes établissent avec leur environnement** ».

En ce domaine, les régions polaires offrent un exemple intéressant :

- **Les conséquences du réchauffement climatique** (dégel des sols, modification des conditions de circulation, diminution des ressources de la chasse et de la pêche...) contribuent à fragiliser les sociétés implantées sur les littoraux arctiques. Il convient de s'interroger sur l'avenir de foyers de peuplement isolés dans des régions soumises à des modifications environnementales rapides.

Classe de Terminale :

Le programme de géographie est intitulé, « **L'espace mondial** » (*)
A ce niveau et à propos des grandes aires de puissance, il peut être intéressant de situer réchauffement climatique et fusion de la banquise dans le contexte des échanges internationaux :

La fusion de la banquise arctique offre de **nouvelles perspectives dans le domaine des échanges entre les principales aires de puissance dans le monde**. L'ouverture du mythique « passage du nord-ouest » pendant les mois d'été permettrait par exemple de réduire considérablement la distance à parcourir par voie maritime entre le Japon ou la Chine et la façade atlantique de l'Amérique du nord, entre le Japon ou la Chine et l'Europe rhénane. Le Canada est actuellement très impliqué dans ce projet pour des raisons économiques ainsi que pour des raisons de souveraineté. De même, la réouverture du « passage du nord-est », au nord de la Sibérie serait de nature à modifier la répartition du trafic maritime entre l'Europe du nord et le Japon ou la Chine. La surveillance de la banquise arctique ne saurait donc être considérée comme une simple lubie d'océanographes. L'aspect géopolitique lié à la diminution de son extension ne peut être négligé.

Pour des activités pédagogiques prenant appui sur les points d’ancrage précédents ou pour la conduite de projets dans le cadre des travaux personnels encadrés (**TPE**), on pourra :

- se reporter à la rubrique « pistes d’activités pédagogiques » de l’Espace-éducation du site jeanlouisetienne.fr, <http://www.jeanlouisetienne.fr>
- faire appel à l’encyclopédie polaire et aux différentes ressources documentaires (bibliographie, animations graphiques, cartes, vidéos, images satellitaires, textes...)
- consulter les éléments mis en ligne au fil d’expéditions (journal de bord, magazine...).

(*) Pour en savoir plus sur les programmes de lycée :

Classe de seconde générale et technologique. B.O.E.N hors série n° 6 du 29 août 2002.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2002/hs6/default.htm>

Cycle terminal des séries générales. B.O.E.N. hors série n° 7 du 3 octobre 2002.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2002/hs7/default.htm>